



La brochure "VIVRE AVEC" a été réalisée par la Plate-Forme Prévention Sida et ses partenaires à l'attention des adolescents.

Son but est de les sensibiliser aux attitudes de rejet qui peuvent toucher les personnes séropositives et de les mener à développer un comportement solidaire envers celles-ci.

La brochure rappelle également les informations de base, mais aussi combien importantes, que tous les jeunes doivent connaître à propos du VIH et du sida.

Dans le cadre de sa conception, il est apparu important de pouvoir proposer une piste d'exploitation pédagogique de "VIVRE AVEC" à toutes les personnes encadrant des jeunes et étant susceptibles d'aborder le thème de la solidarité avec les personnes séropositives.

En effet, les professeurs ou les animateurs, par exemple, sont des relais privilégiés auprès des jeunes. De leur poste d'éducateurs, ils peuvent renforcer chez les jeunes les savoir-être et les connaissances favorables à la santé. Ils peuvent stimuler et encadrer nombre d'activités en lien avec la santé menées pour et/ou par les jeunes. Ils peuvent aussi être le réceptacle des interrogations, des demandes ou des besoins des jeunes, notamment à propos de la santé. Il peut parfois être difficile pour les éducateurs au sens large d'y répondre directement. C'est pourquoi, ils ne doivent pas hésiter à relayer les demandes, voire accompagner celles-ci, vers d'autres professionnels.

Parmi ceux-ci, les associations de prévention des IST-Sida, les centres de planning familial, les centres PMS et PSE, ... (voir la page « contacts utiles » de la brochure ou consulter www.preventionsida.org) sont à leur service.

Ce guide pédagogique est un support adapté et en lien avec la brochure. L'animation qui est proposée constitue une clé qui permettra d'ouvrir le dialogue et de lancer le débat. Il est donc important de s'y préparer. Pour ce faire, il pourra être intéressant de s'appuyer sur les professionnels de la santé cités dans ce guide. Ils pourront en effet fournir conseils et ressources utiles.

"VIVRE

AVEC"

LE GUIDE

PÉDAGOGIQUE



DISCRIMINATION ?

Une enquête par interview réalisée par l'Institut de Santé Publique en 2004¹ révèle qu'en Belgique, 69 % de la population témoigne d'attitude discriminatoire envers les personnes séropositives.

Une enquête française récente² présente également quelques données intéressantes :

près de 70 % des personnes séropositives interrogées se sont déjà senties discriminées du fait de leur séropositivité ;

près de la moitié des personnes interrogées (48,4 %) ont rapporté au moins une situation de discrimination dans le domaine de la santé ;

parmi les 61,5 % des répondants qui ont un travail, plus d'une personne sur 4 rapporte un événement discriminatoire dans le cadre de son travail actuel ou passé. La grande majorité de ces discriminations sont le fait de collègues (20,6 %) ;

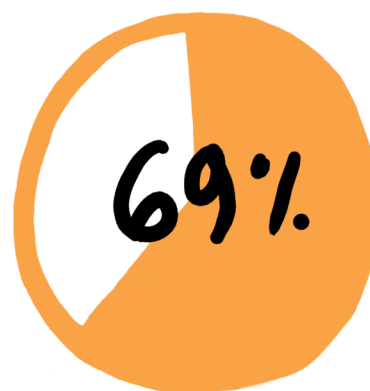
38,5 % des répondants ont rapporté une discrimination dans un autre domaine que celui du travail ou de la santé :

loisirs, sport et voyages :	12,7 %
services publics :	12,7 %
conjoint, partenaires sexuels :	18,6 %
connaissances :	29,4 %
assurances, banques :	29,4 %
famille :	38,2 %
amis :	42,2 %

39 % des répondants estiment avoir subi une discrimination pour un autre motif que leur séropositivité. Ce chiffre monte à 44,5 % chez les personnes ayant précédemment rapporté une situation de discrimination à cause de leur séropositivité. Ce chiffre illustre le problème de la multi-discrimination. Les raisons les plus souvent évoquées sont l'homosexualité et le racisme.

¹ Enquête de santé, 2004, Centre de Recherche opérationnelle en Santé et Institut scientifique de la Santé Publique.

² M. Coudray, E de Carvalho, Sida Info Service, Enquête – discriminations à l'encontre des personnes vivant avec le VIH. France. 2009.



Les enfants et adolescents séropositifs souffrent aussi de discriminations.

Celles-ci se font parfois ressentir au sein de leur école, des classes vertes ou des mouvements de jeunesse. La trop méconnue circulaire ministérielle¹ relative à l'accueil des enfants infectés par le VIH dans les institutions dépendant de la Communauté française ou subventionnées par celle-ci, rappelle que le droit à l'éducation et le droit à l'accès aux services éducatifs sont des droits fondamentaux qui s'appliquent sans discrimination aucune.

La stigmatisation et la discrimination sont de grandes barrières à la prévention efficace du VIH/sida et à l'accès aux soins.

La peur de la discrimination peut empêcher les gens de rechercher de l'information, de bénéficier des traitements ou de soutien, ou bien encore de révéler leur statut vis-à-vis du VIH. Sachez qu'en Belgique, il existe une loi anti-discrimination. Pour plus de détails, vous pouvez consulter la brochure de la Plate-Forme Prévention Sida « Le temps passe, pas le sida » p22 ou prendre contact avec le Centre pour l'Égalité des Chances (voir « contacts utiles »).

¹ Circulaire de la Communauté française du 01er décembre 2002. Circulaire téléchargeable sur <http://www.sante.cfwb.be/publications-et-periodiques/mst/>

PETITS CONSEILS

Avant de démarrer, il est important de rappeler qu'aborder le thème du sida avec des jeunes amène souvent des questions parfois sensibles à propos des modes de transmission, de la protection, des pratiques sexuelles, de l'homosexualité, etc.

Il est donc important que l'animateur puisse être à l'aise avec ces thématiques. Pour le soutenir, la Plate-Forme Prévention Sida met à sa disposition d'autres outils qui pourront lui être utiles. Une première sélection de ceux-ci est reprise dans la partie Outils à votre disposition... Ces publications sont consultables via www.preventionsida.org et téléchargeables gratuitement. Ils sont également disponibles directement à la Plate-Forme Prévention Sida ou via ses relais (voir page « contacts utiles »).

Une lecture complète de la brochure permettra déjà d'avoir une première bonne approche de la thématique abordée.

Pour préparer au mieux la rencontre avec les jeunes, l'animateur peut aussi sonder au préalable le groupe sur ses interrogations par rapport au sida, au rejet et à la discrimination. Cela peut permettre d'anticiper certaines questions et de pouvoir y répondre le plus efficacement possible.

L'ANIMATION

"VIVRE AVEC"



OBJECTIFS

L'objectif de cette animation est de permettre aux jeunes, par le biais de planches de bande dessinée et d'un débat, d'identifier les situations de discriminations et de les comprendre. Cette animation leur permet également de poser un regard critique sur leurs propres préjugés et comportements.

PRINCIPE

L'animation proposée ici fait le choix de partir des représentations des jeunes. C'est ainsi qu'après avoir brainstormé sur le thème de la discrimination, chaque jeune ou groupe de jeunes est amené à créer sa planche de BD grâce à des supports aux bulles vides. Ensuite, chaque jeune ou groupe de jeunes défend sa production. Enfin, après avoir pris connaissance des histoires de la brochure, chaque jeune ou groupe de jeunes porte un regard critique sur ce qu'il a écrit et pensé.

DONNÉES DE L'ANIMATION

Nombres de participants : de 10 à 20.

Nombre d'animateur : 1

Durée : 1h30

Matériel :

- une brochure « VIVRE AVEC » pour chaque participant.
- des planches BD avec bulles vierges pour chaque participant ou par groupe de participants.
- un tableau ou de grandes feuilles, des marqueurs, du ruban adhésif.

DÉROULEMENT

PHASE 1

Le sujet pouvant être sensible, l'animateur pose le cadre de l'animation : écoute de l'autre, respect de l'autre et de ses idées, confidentialité (ce qui se dit dans le groupe ne se répète pas en dehors du groupe),...

PHASE 2

L'animateur écrit au tableau ou en grand sur une feuille : « discrimination des séropositifs ». Il invite ensuite les jeunes, individuellement ou en groupe, à brainstormer sur ce sujet. Pour faciliter la suite de l'animation, l'animateur peut regrouper par thèmes les différents apports du groupe.

PHASE 3

Seuls ou en groupes, les jeunes choisissent une planche BD sur laquelle il n'y a pas encore de texte. L'animateur donne comme consigne de créer un dialogue faisant référence à une situation de discrimination telle qu'évoquée en phase 2.

PHASE 4

Chaque jeune ou groupe lit son histoire en grand groupe. L'animateur invite alors les autres jeunes à réagir en posant des questions, en disant ce qu'ils pensent, ... Si nécessaire, l'animateur peut relancer le débat en posant des questions comme « est-ce que c'est vraiment de la discrimination », « pourquoi », « quel serait le comportement adéquat ? » etc.

PHASE 5

L'animateur invite les jeunes à lire les histoires de la brochure. L'animateur renvoie les jeunes vers les différents textes de la brochure traitant de la discrimination. L'animateur pousse ensuite les jeunes à la réflexion en posant des questions comme : « quels enseignements tirez-vous des différentes histoires », « qu'est-ce qui est remis en question dans votre manière d'aborder une personne séropositive ? »

PHASE 6

L'animateur conclut en recadrant les apprentissages et informe sur le suivi éventuel (poursuite du débat ailleurs, ...)

PHASE 7

L'animation se termine par une mini-évaluation de chacun des jeunes.

BON À SAVOIR

L'évaluation des programmes de promotion de la santé, et en particulier de promotion de la santé sexuelle et affective en milieu scolaire, a mis en évidence une série de « bonnes pratiques » à favoriser avec un public de jeunes.

AVANT

Partir des questions des jeunes, de leurs demandes et de leurs besoins et tenir compte de l'information dont ils disposent déjà (en ce compris leurs croyances, leurs préjugés, etc.). Adapter les activités et le discours à l'âge et à la maturité des élèves (Sont-ils prêts à recevoir collectivement des infos sur le sida et les discriminations?).

Intégrer la prévention des IST-sida dans une approche large et positive, en évitant notamment d'aborder la sexualité uniquement sous l'angle de la maladie.

AVANT ET PENDANT

Etre attentif au climat relationnel dans la classe, et particulièrement entre filles et garçons, pour ce qui a trait à la vie sexuelle et affective (éventuellement, prévoir de travailler séparément avec les filles et les garçons).

PENDANT

Lors d'une activité, veiller au respect de la parole de chacun (écoute, non jugement) et donner le « droit de passer », c'est-à-dire de choisir de ne pas participer à l'activité.

Privilégier une information claire, actuelle et objective en étant attentif aux éventuels effets contre-productifs sur le bien-être. Un ton alarmiste peut être source d'anxiété, voire jeter le discrédit sur un discours par lequel les jeunes ne se sentiront pas concernés (les jeunes vivent dans le présent).

Etablir des liens entre objectifs de santé (même spécifiques) et objectifs d'enseignement, en travaillant les compétences transversales : respect/solidarité, confiance en soi, esprit critique, etc.

APRÈS

Après une activité collective, s'assurer que les élèves disposent d'un temps/espace (éventuellement avec un interlocuteur spécialisé (d'un planning, du PMS,...) pour faire part de leurs questions, leurs réflexions ou de leurs peurs éventuelles (boîte à suggestions, formulaire d'évaluation individuel et anonyme, etc.).

OUTILS À VOTRE DISPOSITION À LA PLATE-FORME PRÉVENTION SIDA

La Plate-Forme Prévention Sida dispose de nombreux outils qui peuvent être mis gratuitement à votre disposition. Pour cela visitez www.preventionsida.org page « s'outiller » et envoyez un mail à info@preventionsida.org.

Le guide pédagogique « Sida, ne te fait pas dribbler ! »

Ce guide (téléchargeable gratuitement), destiné aux professeurs, est composé de trois séries de fiches : informatives, pédagogiques et ressources. Les fiches informatives contiennent l'information nécessaire et actualisée pour aborder une problématique particulière en lien avec le sida. Les fiches pédagogiques proposent des pistes d'activités à réaliser en classe ou à l'école. La fiche ressource présente tous les professionnels intervenant dans les champs de la prévention sida et de la santé sexuelle et affective. Cet outil est particulièrement intéressant dans la perspective de mise en place d'animations concernant les IST-sida.

Le kit expo « Vivre ensemble »

Facile à transporter et à exposer, cet ensemble de 25 affiches est composé de photographies et de témoignages tirés de l'exposition « Vivre ensemble, un autre regard sur les séropositifs ». Des personnes s'expriment sur le sida (séropositifs et séronégatifs). Un catalogue reprenant plus de 60 témoignages est également disponible.

Le DVD « Le sida et vous, exprimez-vous ! »

Ce film d'une cinquantaine de minutes présente une série de témoignages de personnalités mais également de personnes séropositives ou séronégatives.

Les différentes publications de la Plate-Forme Prévention Sida.

Tout au long de l'année, différentes brochure, affiches ou cartes postales sont publiées : « Le petit livre rose », « les IST », « Soyons K-potes », « Faire valoir ses droits », etc. Cette documentation est disponible gratuitement à la Plate-Forme Prévention Sida. Celle-ci est également consultable et téléchargeable sur www.preventionsida.org

La Plate-Forme Prévention Sida n'est pas la seule à disposer et à mettre à la disposition du public des outils relatifs à la prévention des IST et du Sida. N'hésitez pas à vous adresser aux différentes associations présentées sur la page « contacts utiles » ou dans le guide pédagogique.

L'animation " VIVRE AVEC " est une proposition d'animation parmi d'autres. Afin de sensibiliser les jeunes à la solidarité et encourager les actions de solidarité, il existe bien sûr d'autres pistes. Par exemple, en classe, organiser un brainstorming sur la journée mondiale du sida ou un débat télévisé... Dans l'école, faire un sondage d'opinion et interviewer différentes personnes sur la journée mondiale du sida. Toutes ces pistes sont détaillées dans le guide pédagogique de la Plate-Forme Prévention Sida.